

И. С. Ульяновская

Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос контроля и оценки знаний студента в процессе формирования коммуникативной компетенции. В статье также представлены примеры использования различных тестовых методик, их преимущества и недостатки. Качественная оценка знаний обучающихся определяется как важная составляющая часть учебно- педагогического процесса в целом.

Ключевые слова. Тестология, тестовые задания, организация педагогического контроля, диагностическое интернет-тестирование, профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция, текущий контроль, электронное тестирование, итоговый контроль.

I. S. Ulyanovskaya

Pacific National University
Khabarovsk, Russia

MONITORING AND EVALUATION OF ACADEMIC ACHIEVEMENTS AS AN IMPORTANT ELEMENT IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SKILLS AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Abstract. This article discusses the issue of assessing students' knowledge in the process of forming communicative competence. The article also presents examples of applying various test methods, their advantages and disadvantages. A qualitative assessment of students' knowledge is defined as an important component of the educational process as a whole.

Keywords. Testology, test tasks, organization of pedagogical control, diagnostic Internet testing, professionally-oriented communicative competence, current assessment, electronic testing, assessment.

Термин «тестология» в переводе с английского языка обозначает «наука». Интересно, что в России долгое время использование педагогических тестов было запрещено. И только в конце XX века были разработаны первые нормативные документы, разрешающие централизованное тестирование учащихся. Отставание России объяснялось:

- отсутствием доступа к международному опыту;

- слабым развитием компьютерной техники;
- недостаточным вниманием к проблемам образования со стороны государства;

- слабой научной организацией педагогического контроля.

Сегодня Российская наука вносит свой существенный вклад в развитие тестологии. Авторы исследований по данной тематике А. В. Мальцев, О. Э. Наймушина, отмечают, что несмотря на то, что Российская Федерация все еще отстает по числу научных исследований, подготовки научных кадров, оснащенности тестового процесса, а высокотехнологичные формы проведения контроля не всегда доступны, на современном этапе в стране наблюдается заметное увеличение темпов развития тестологии как науки [1].

Анализ научных трудов ведущих представителей Российского педагогического сообщества, преподавателей-практиков иностранного языка высших образовательных учреждений позволяет сделать вывод о том, что необходимость повышения уровня тестовой культуры, постоянное совершенствование критериев качественной оценки достижений студента вызвана следующими причинами:

- постоянно возрастающими требованиями к профессиональной подготовке студентов;

- новыми Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования;

- изменением целей и задач обучения иностранному языку в неязыковом образовательном пространстве;

- востребованностью знаний теории и практики конструирования педагогических тестов;

- повышением интереса к внедрению тестовых технологий.

Литвинов К. А. отмечает, что классификация и сравнительный методы оценивания качества педагогических тестов заслуживают более детального анализа и исследования, так как эффективность процесса обучения в высшем образовательном заведении, качество образования и образовательных услуг во многом зависит от интеграции тестов как средства проверки знаний.

Отличают несколько моделей определения истинности ответа:

- бинарная;

- алгебраическая;

- расчетная;

Наиболее популярной и широко распространенной представляется бинарная модель в силу упрощенной системы оценивания: каждый вариант ответа однозначно определяется по принципу «правильно-неправильно». Однако российские тестологи отмечают целесообразность интеграции существующих методов тестирования и разработки «универсальных систем автоматизированного контроля учебных достижений, основанных на различных моделях оценивания истинности ответов» [2].

На практике Программа дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров-регионоведов предусматривает следующие виды контроля на первом курсе: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль обеспечивает системный контроль знаний по дисциплине, служит формой проверки выполнения требований программы по предмету. Использование тестов для проведения текущего контроля позволяет внести коррективы в организацию учебного процесса, а также при необходимости внести изменения в комплекс контрольно-измерительных материалов. Правильная организация текущего контроля успеваемости и качества облученности студентов способствует повышению уровня сформированности их умений и навыков.

Наиболее актуальным сегодня является электронное тестирование. Использование электронных тестовых заданий позволяет оценить уровень владения речевыми средствами, а также уровень сформированности коммуникативных умений с учетом индивидуальной образовательной траектории, а также личных качеств и способностей каждого студента.

Многочисленные научные работы педагогов-практиков подтверждают, что электронные тесты имеют определенные преимущества:

- высокая содержательная валидность тестового контроля, основанная на включении всех дидактических единиц программы обучения в задания теста;
- объективность оценочных суждений;
- сокращение времени на проведение тестов и обработку результатов тестирования;
- применение современных технологий компьютерно-адаптивного тестирования;
- единообразие требований ко всем испытуемым, вне зависимости от их прошлых учебных достижений [3].

В этой связи важным представляется участие студентов первого курса в проекте «Диагностическое интернет-тестирование» по английскому языку. Проведение интернет-тестирования в сфере профессионального образования предусматривает диагностику уровня знаний при поступлении и по окончании курса дисциплины «Иностранный язык», а также диагностику готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе.

Единый компьютерный банк данных, позволяющий его актуализацию и оптимизацию, высокая вариативность и однотипность тестов, свободный доступ к демоверсиям, а также автономность формирования результатов тестирования делают такую модель тестирования надежным средством промежуточного контроля. Тестовая система в целом имеет огромные преимущества. Полученные данные по результатам тестирования дают возможность профессорско-преподавательскому составу кафедры:

- проводить сравнительный анализ уровня обученности студентов, а также самодиагностику и диагностику «слабых мест»;

- использовать одинаковые аттестационные контрольно-измерительные материалы;
- вносить необходимые коррективы в содержание образовательного процесса;
- скорректировать собственные тестовые задания по содержанию, сложности и последовательности.

Однако на современном этапе в целях повышения эффективности и оптимизации учебного процесса представляется целесообразным научить студента ориентироваться во всем многообразии тестовых заданий. Особенно такой подход актуален для студентов, которые планируют сдавать международные экзамены, обучаться за рубежом, в том числе по программе обмена.

Практический опыт работы показывает, что соблюдение определенных принципов в работе с тестовым материалом крайне важно. Прежде всего, необходимо:

- научить студента акцентировать внимание на правильном переводе заданий, и четком понимании того, что от него требуется в задании;
- постоянно развивать скоростные навыки выполнения тестов;
- научить концентрироваться на главной мысли, вычленять информацию первостепенной важности;
- эффективно использовать зрительно-иллюстрационные материалы к заданию (фото, картинки, графики, интеллектуальные карты);
- при выполнении тренировочных тестовых заданий обращать внимание на наличие ссылок и подсказок (tips), активнее их использовать в работе;
- по окончании теста не забывать проверить ответы и правильность заполнения бланка.

Остапенко А. Б. отмечает, что профессиональное взаимодействие на мировом рынке труда является важным элементом становления личности, где выпускник вуза должен стать его полноправным участником [4].

Так, трудовая карьера будущих специалистов в области Азиатских исследований во многом будет определяться высоким уровнем профессионального владения английским языком, а именно умением устанавливать профессиональные контакты, развивать профессиональное общение, грамотно оформлять документы, решать конфликты, адекватно и быстро реагировать на изменения в ситуации. Профессиональное образование в этой сфере предполагает готовность регионоведов выступать в качестве экспертов в различных областях знаний: научной, информационной, аналитической, издательской, организационной и других. От их профессионализма в определенной степени зависит дальнейшее успешное решение многочисленных вопросов международного регионального сотрудничества.

Важно найти способы, как определить соответствие между компетенциями, которые определены федеральным образовательным стандартом, программами дисциплины и их реальным овладением студентами [5].

Использование только тестовых методик, в том числе электронных, по дисциплине «Деловой английский язык» для итоговой аттестации выпускников в 7 семестре не позволяет в полной мере оценить их профессионально-ориентированную иноязычную компетенцию. В этой связи для итогового контроля были использованы альтернативные методы.

По окончании курса студентам было предложено организовать и провести международную научно-практическую конференцию с участием иностранных студентов, представителей консульств и зарубежных журналистов. Эффективность мероприятия в данном случае обеспечена наличием профессиональной базы выпускников. При подготовке организаторы и участники задействовали знания других дисциплин, изученных на русском языке: «Деловая корреспонденция и делопроизводство», «Дипломатический этикет и протокол», «Международный деловой этикет и бизнес – переговоры», «Связи с общественностью». Сценарий был составлен на английском языке и включал все необходимые мероприятия:

- организационные вопросы (приглашения, информационное письмо, реклама, смета расходов, макеты дипломов, место и время проведения, встречи, проводы и размещение делегатов, программа досуга и другое);
- содержательная часть (программа, распределение докладов по секциям, демонстрационные слайды, информационное сопровождение (фото, статья, отзывы гостей,) и другое.

В процессе выпускники приобрели большой опыт в работе с документами и сопровождении делегатов, а также опыт в оперативном решении многочисленных вопросов, что, без сомнения, им придется в будущей профессии. Участие в таком мероприятии мотивирует профессиональную активность выпускника на английском языке, так как имеет для него личную значимость.

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку как основная тенденция образовательного процесса требует новых технологий контроля и оценки достижений обучающихся. Формы и методы контроля должны постоянно совершенствоваться и использоваться в соответствии с целями и формируемыми компетенциями. Инновационные оценочные средства, рассчитанные на результат, могут эффективно использоваться на каждом этапе контроля знаний студента для проверки уровня сформированности коммуникативных профессионально-ориентированных компетенций. Организацию и проведение международной научно-практической конференции можно считать перспективной формой итогового контроля выпускника-регионоведа по дисциплине «Деловой английский язык».

Список использованных источников и литературы

1. Мальцев А. В. Тестология в образовании: вчера, сегодня, завтра // Известия Уральского государственного университета. 2008. №60. С. 7-14.
2. Литвинов К. А. Классификация и сравнительный анализ методов оценивания качества педагогических тестов // Электронное периодическое издание «Инфор-

мационная среда образования и науки» М., Институт информатизации образования Российской академии образования. 2012. №8. С. 64-71.

3. Габбасова И. Н. Оценка уровня автоматизации контроля знаний в филиале ДВФУ г. Дальнереченска // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 6. URL: [http://web.snauka.ru /issues/2012/06/15049](http://web.snauka.ru/issues/2012/06/15049) (дата обращения: 17.02.2020).

4. Остапенко А. Б. Социализация студентов в процессе воспитания как необходимый фактор профессионально-личностного становления в современном российском обществе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Новосибирск, ООО "Центр развития научного сотрудничества". 2008. №3. С. 213-217.

5 . Демченко С. А., Деловая игра как метод итоговой аттестации выпускников вуза // Журнал «Дискуссия». Екатеринбург: Институт современных технологий управления. 2017. №4 (78). С. 106-111.