

Лебедева Инна Сергеевна

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: автор подчеркивает, что стандарты подготовки выпускников для различных отраслей экономики задаются современными экономическими реалиями. Отмечается, что получаемые сегодня знания выпускником вуза должны быть актуальны и соответствовать новейшим тенденциям социально-экономического развития общества. В этих условиях экономические знания необходимы широким слоям населения, получающим образование по различным специальностям, включая будущих врачей и провизоров. Автор также обращает внимание на то, что проведенная оценка результатов знаний студентов КубГМУ на основании тестирования проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный подход» выявила качественный рост. Делается вывод о том, что во многом показатель достигнут благодаря совершенствованию методики преподавания экономических дисциплин и адаптации материала, изложенного в экономических учебниках к профилю медицинского вуза.

Ключевые слова: компетенции, методическое обеспечение, образовательный стандарт, трудовые функции, финансовая грамотность.

Abstract: the author outlines that standards of training graduates for various sectors of the economy are set by modern economic realities. It is noted that nowadays the knowledge obtained by a graduate should be relevant and consistent with the latest trends in the socio-economic development of society. In these conditions, economic knowledge is necessary for the wider population receiving education in various specialties, including potential doctors and pharmacists. The author also pays special attention to the fact that results obtained after conducting knowledge evaluation test of students studying at Kuban State Medical University on the basis of testing the project “Federal Internet exam in the field of professional education: competency-based approach” revealed a qualitative increase. It is concluded that in many respects, the

indicator was achieved due to the improvement of the teaching methods of economic disciplines and the adaptation of the material presented in textbooks on economics to the profile of a medical university.

Keywords: *competencies, methodological support, educational standard, labor functions, financial literacy.*

В соответствии с учебным планом в процессе обучения в КубГМУ на кафедре общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины студенты изучают экономические дисциплины «Экономика» и «Экономика здравоохранения». Процессы глобализации экономики сопровождаются развитием системы найма международными компаниями специалистов, с универсальными и конкурентоспособными знаниями, что диктует свои требования к содержанию высшего образования. В этих условиях изучая мировой опыт необходимо повышать финансовую грамотность населения. Эффективность управления личными финансами населения влияет на экономику государства, от чего в свою очередь зависит благосостояние самих граждан.

Финансовая грамотность – это знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности с учетом понимания последствий своих действий.

Согласно результатам глобального исследования рейтингового агентства Standard&Poor's (2015 г.) в мире лишь один из трех взрослых людей финансово грамотен. Наивысшие показатели финансовой грамотности в Скандинавии, а самые низкие – в странах Южной Азии. Финансово грамотны 38,0% россиян [1].

По итогам общей оценки финансовой грамотности студентов КубГМУ выявлены их более высокие показатели (52%) по сравнению со средними данными по РФ (38,0%). Рост финансовой грамотности и уровень образования взаимосвязаны: в мире разброс между группами с начальным, средним и высшим образованием составляет 15% [6].

В 2017 г. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р была утверждена Стратегия повышения финансовой

грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. В соответствии с ней Федеральным сетевым методическим центром повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов при поддержке Министерства финансов РФ и Банка России разработаны индикаторы формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Приведем основные:

1. Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике:

– основы поведения экономических агентов (принципы рационального выбора);

– основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, оценка затраченного времени и предельных величин);

– основные экономические понятия (ресурсы, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, инфляция, безработица, ВВП, экономический рост и др.);

– ресурсные ограничения и показатели экономического развития, источники повышения производительности труда, экономического роста, цикличность экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния в периоды финансово-экономических кризисов;

– понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении (бюджетная, налоговая, денежно-кредитная, социальная, пенсионная политика).

2. Применение методов личного экономического и финансового планирования, использование финансовых инструментов для управления личными финансами, контроль рисков:

– личные доходы (заработная плата, предпринимательский доход, рента и др.), механизмы их получения и увеличения;

– сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней: организационно-

правовые формы предпринимательской деятельности, отличительные особенности частного предпринимательства, особенности инновационного предпринимательства (коммерциализация разработок и патентование);

– принципы взаимодействия индивида с основными финансовыми организациями; финансовые инструменты в управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование);

– понятия риск и неопределенность, их виды источники, неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере, способы оценки и снижения;

– альтернативность текущего потребления и сбережения, целесообразность личного экономического и финансового планирования;

– основные виды расходов (налоги и обязательные платежи; страховые взносы, аренда, коммунальные платежи, расходы на питание и др.), механизмы их снижения, способы формирования сбережений и ведения личного бюджета.

Таким образом, финансовая грамотность подразумевает способность человека понимать, как «работают» деньги.

Происходящие процессы в реформировании высшего образования связаны с принятием профессиональных стандартов, уточнением трудовых функций, необходимых знаний и умений. В основном они касаются медицинской деятельности, но также содержат и аспекты, связанные с управленческой и экономической деятельностью:

а) общепрофессиональные компетенции:

– способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности;

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

б) профессиональные компетенции:

– способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Сегодня от выпускников медицинских вузов требуется знание законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программ государственных гарантий, обязательного медицинского страхования, трудового законодательства. В качестве примера приведем выборку некоторых знаний, умений и трудовых действий из профессиональных стандартов «Специалист в области медицинской микробиологии» и «Специалист в области медико-профилактического дела»:

Необходимые знания:

– законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;

– принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям;

– методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека;

– трудовое, гражданское, административное законодательство РФ;

– межведомственный документооборот;

– бюджетное и налоговое законодательство Российской Федерации;

– основы этики и психологии делового общения.

Необходимые умения:

– готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, справки о деятельности организации;

– анализировать данные финансовой, статистической отчетности.

Трудовые действия специалиста в области медицинской микробиологии:

– анализ характеристик микробиологических методов, их экономической эффективности;

– планирование текущей и перспективной потребности лаборатории в оборудовании и расходных материалах;

- составление должностных инструкций для сотрудников;
- статистические методы обработки результатов.

Трудовые действия специалиста в области медико-профилактического дела:

– прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей;

– информирование юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления;

– организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения;

– создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты;

– формирование предложений по повышению эффективности деятельности органов и учреждений;

– развитие кадрового обеспечения, принятие решений в области управления персоналом, утверждение штатного расписания, локальных нормативных правовых актов по кадровым вопросам;

– обеспечение помещениями, оснащение оборудованием, техническими средствами;

– оптимизация финансовых и бухгалтерских функций органов и учреждений;

– организация контроля хозяйственной деятельности организации.

Помимо обязательных компонентов, продиктованных образовательным стандартом, в образовательном процессе необходимо ориентироваться на реалии, которые диктует сама жизнь. Однако, отсутствие единых подходов (типовых рабочих программ до сих пор нет) и различное понимание и трактовка авторами учебников (Экономика здравоохранения, Управление здравоохранением) экономических процессов, происходящих в отрасли здравоохранения, затрудняют методическое обеспечение преподавания экономических дисциплин [8].

Оценить усвоение материала студентами позволяет не только промежуточный контроль знаний. Ежегодно студенты КубГМУ проходят тестирование проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный подход».

В 2015–2016 учебном году интернет-тестирование прошли 1756 студентов: 97 студентов фармацевтического, 29 медико-профилактического, 359 педиатрического, 836 лечебного, 435 стоматологического факультетов. Тестирование позволяет определить знания по четырем уровням. Суммарно по всем факультетам получены следующие результаты: 7% студентов способны обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследований нестандартной ситуации, использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией (четвертый уровень); 18% продемонстрировали глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки (третий уровень); 30% обладают некоторой системой знаний и владеют некоторыми умениями, способны понимать и интерпретировать освоенную информацию (второй уровень); 45% усвоили некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладели необходимой системой знаний (первый уровень).

Лучший результат показали будущие провизоры: второй и выше уровень прошли 93% студентов, при этом четвертый уровень освоили 26% студентов и третий – 39%.

Близки оказались результаты студентов медико-профилактического и педиатрического факультета, второй и выше уровень прошли 86 и 73% студентов соответственно. При этом если доля освоивших третий уровень на медико-профилактическом факультете составила 44%, а на педиатрическом – 24%, то удельный вес прошедших четвертый уровень уже на педиатрическом факультете выше, чем на медико-профилактическом: 18% против 8% соответственно.

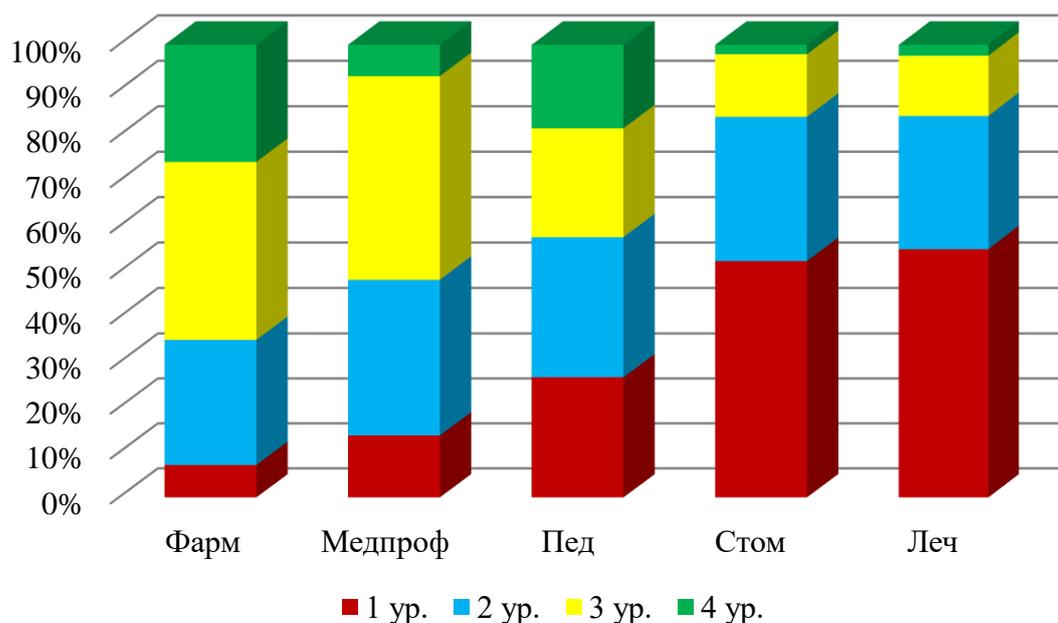


Рис. 1. Освоение программы экономических дисциплин студентами различных факультетов КубГМУ в 2015–2016 гг.

Сопоставимо низкие результаты были получены студентами лечебного и стоматологического факультетов: четвертый уровень прошли по 2% студентов, третий уровень – по 14%, всего второй и выше уровень освоили 48% студентов стоматологического и 45% лечебного факультета.

В 2019–2020 учебном году тестирование проходили студенты медико-профилактического и лечебного факультетов. Студенты фармацевтического факультета не участвовали в тестировании, поскольку с 2019–2020 учебного года преподавание дисциплины «Экономическая теория» у них не ведется, а студенты медико-профилактического и стоматологического факультетов не успели пройти тестирование в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции.

Всего прошли интернет-тестирование 473 человека: 448 студентов лечебного факультета и 25 студентов медико-профилактического факультета. По результатам интернет тестирования можно заключить, что тематическое наполнение ПИМ соответствует дидактическим единицам рабочей программы дисциплины «Экономика».

На обоих факультетах, по результатам тестирования, зарегистрирована положительная динамика за прошедшие 4 года. На медико-профилактическом факультете доля студентов, получивших результат на уровне не ниже второго, сопоставима с результатами 2015–2016 гг.: 84% и 86% соответственно. Однако четвертый уровень прошли уже 20% против 8%, третий – 48% против 44%.

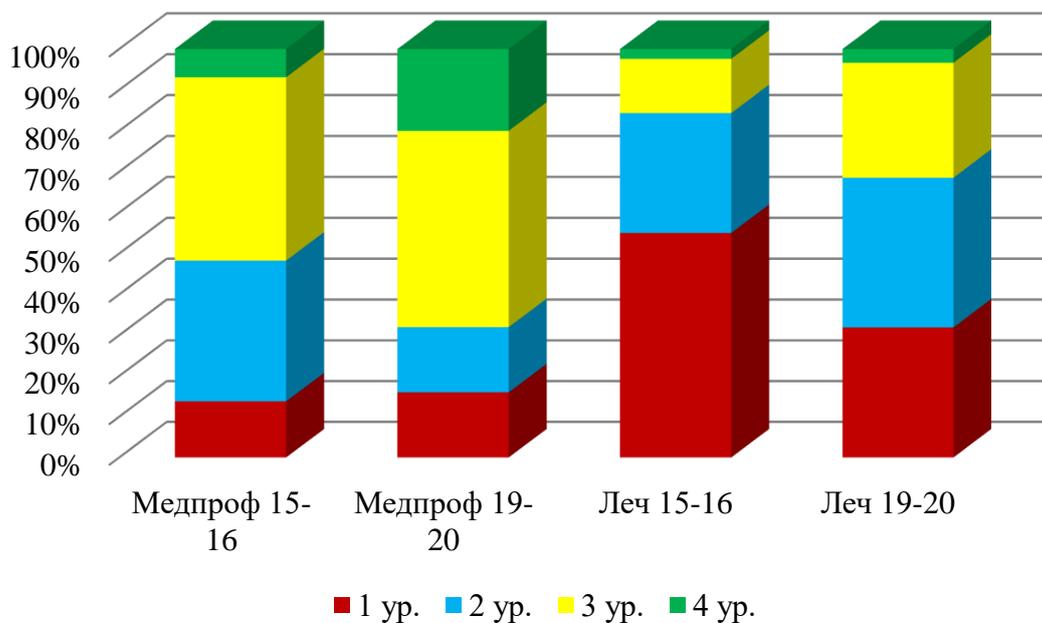


Рис. 2. Динамика освоения программы дисциплины «Экономика» студентами медико-профилактического и лечебного факультетов КубГМУ

На лечебном факультете удельный вес студентов, получивших результат на уровне не ниже второго, составил в 2019–2020 гг. 68%, что в полтора раза выше доли четырехлетней давности. При этом если удельный вес прошедших четвертый уровень студентов практически не изменился и составил 3% против 2% в 2015–2016 гг., то доля достигших третьего уровня студентов выросла с 14% до 28%.

Таким образом, из 473 студентов обоих факультетов 69% способны обобщать и оценивать информацию для решения экономических проблем на микро- и макроуровнях; раскрывать и анализировать механизм функционирования рыночной системы; владеют навыками применения разнообразных методик анализа экономических явлений и процессов; демонстрируют развитые

практические умения и навыки поиска и анализа информации для ориентации в текущих проблемах экономического развития; владеют некоторыми умениями анализа социально-экономических процессов.

Анализ карты коэффициентов решаемости заданий выявил недостаточные знания эластичности спроса и предложения, макроэкономических показателей и СНС, а также видов и форм безработицы.

Качественного роста знаний студентов удалось достичь, совершенствуя методику преподавания дисциплины и повысив мотивацию и заинтересованность студентов. Сотрудниками кафедры были подготовлены и изданы учебно-методические пособия для студентов и преподавателей. Обновлен и усовершенствован набор слайдов для лекционных занятий, фонд оценочных средств. В целях повышения усвоения материала объяснение экономических законов и категорий максимально адаптировано для студентов медицинского вуза, где экономические дисциплины не являются профильными (иллюстрируется примерами хозяйственной деятельности медицинских организаций). Кроме того, студенты постоянно привлекаются к научной деятельности – участвуют в конференциях и публикуют материалы исследовательской работы; студенты неоднократно становились призерами и победителями конференций. Безусловно это поспособствовало заинтересованности студентов.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономика» разработано учебное пособие «Основы экономических знаний для студентов медицинского вуза», предназначенное для использования на практических (семинарских) занятиях. В пособии изложены основные вопросы учебного курса экономики. Рассмотрены ключевые положения экономической теории управления, особенности хозяйственной деятельности предприятия, как основной единицы изучения микроэкономики, методы государственного управления и основные макроэкономические показатели. Уделено внимание методам государственного регулирования социальной сферы, особенностям отрасли здравоохранения на современном этапе [10].

Освоение изложенного в представленном издании материала направлено на формирование у студентов знаний основ экономической теории, микро- и макроэкономики. Учебное пособие включает, четыре главы: первые три содержат теоретический материал в соответствии с разделами дисциплины, четвертая глава направлена на формирование у студентов основ финансовой грамотности и содержит практические задания для самостоятельного решения при проведении аудиторных практических и семинарских занятий.

В пособии также содержится перечень тем реферативных сообщений для семинарских занятий и вопросы для контроля знаний. Последовательность глав учебного пособия соответствует последовательности разделов дисциплины «Экономика», указанным в рабочей программе.

Каждая глава разбита на отдельные темы. Материал изложен последовательно и позволяет студенту понять логику происходящих в экономике процессов. Например, в первой главе рассматриваются возможности эффективного распределения ресурсов на основе кривой производственных возможностей. Во второй главе анализируется прибыль как результат производственной деятельности, а в третьей главе рассматривается система налогообложения.

Рабочей программой дисциплины «Экономика» предусмотрено проведение семинарских занятий (вид практических занятий), предусматривающих самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем, представление результатов в виде сообщений, докладов, рефератов и т. д.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции: учебную, развивающую, воспитательную, диагностическую и контролирующую. Их проведение соответствует следующим дидактическим задачам:

- сочетать лекционные занятия и систематическую самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов;
- развивать умения и навыки умственной работы, творческого мышления, использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать интерес и привлекать студентов к научно-исследовательской работе кафедры;

– формировать умения и навыки необходимые в будущей профессиональной деятельности;

– обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний по определенной теме, осуществлять диагностику и контроль знаний.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» содержит перечень оценочных средств, в их числе выполнение студентами реферативных сообщений – публичное выступление с результатами реферативной работы, иллюстрированное мультимедийной презентацией.

Вектор современного экономического и общественного развития задается распространением цифровых технологий, благодаря которым растет производительность труда, конкурентоспособность, создаются новые рабочие места, снижаются издержки производства, бедность и социальное неравенство. Всемирный банк определяет такую экономику как цифровую.

Дистанционного преподавания дисциплины «Экономика» проводятся на платформе Cisco Webex Meetings по следующим темам занятий:

1. Менеджмент и маркетинг.
2. Государственное регулирование экономики.
3. Социальное и медицинское страхование как элемент государственного регулирования социальной сферы.
4. Налоговая система РФ.
5. Развитие экономической науки.
6. Здравоохранение в системе рыночных отношений.
7. Место и роль России в мировой экономике.

Цифровизация здравоохранения – важный и нужный процесс XXI века, сопровождающийся развитием образования и профессиональной подготовкой и переподготовкой кадров. Залогом ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере являются соответствие роста спроса населения на цифровые технологии готовности бизнеса и социальной сферы к цифровизации при соответствующей правовой и законодательной поддержке их инициатив.

Структура семинарского занятия в дистанционном формате:

1. Выполнение студентами теста в mdls.ksma по соответствующей теме (тесты ко всем занятиям и лекционный материал доступны студентам на портале mdls.ksma).
2. Объяснение и разбор темы с представлением презентации, подготовленной ответственным преподавателем.
3. Выступление студентов с реферативными сообщениями, сопровождающиеся подготовленными презентациями по темам сообщений.

Тематика реферативных сообщений распределяется преподавателями в начале семестра, что дает возможность для поиска материала и качественной подготовки сообщений.

Цифровые технологии имеют важное значение в решении проблем старения населения, социального расслоения, экологических проблемы. Возникает «умное» общество. Ключевой темой VII общероссийского форума «Взгляд в цифровое будущее» в г. Сочи в октябре 2019 г. стало образование «умных» населенных пунктов как экосистемы, подразумевающей оцифровку всех сфер жизни человека: от постройки и ЖКХ до медицинского обеспечения и системы образования. Одним из главных вопросов был «Какими станут системы образования и здравоохранения в умном городе?» [4].

На заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Президент России В.В. Путин подчеркнул, что цифровая экономика – это не отдельная отрасль, а новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества. Формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности и независимости страны.

По определению ВОЗ цифровое здравоохранение включает электронное здравоохранение (предоставление медицинской информации, ресурсов и услуг при помощи электронных средств), а также такие быстро развивающиеся направления, как передовые методы вычислительной науки и искусственный интеллект.

Интеграция цифровизации в здравоохранение требует не только постоянного и глубокого изучения потребностей всех участников рынка медицинских услуг (медицинских организаций, страховых компаний и пациентов), но и подготовки научной и ресурсной базы. Примером реализации первого направления является создание единого сквозного регистра получателей препаратов, предоставляемых по льготе, а также создания единого цифрового контура на основе Единой государственной информационной системы здравоохранения (к 2025 году запланирован переход 99% медицинских организаций на электронный документооборот). Второе направление – изменение требований к квалификации персонала.

В Послании к Федеральному Собранию Президент России В.В. Путин отметил: «рынок труда сегодня динамично меняется, постоянно появляются новые профессии, усложняются требования к существующим, и высшая школа должна гибко и быстро реагировать на эти запросы».

Для работодателей становятся ключевыми не просто навыки работы с ПК, а навыки интернет-коммуникации, умение работать с большими массивами структурированной и неструктурированной информации. На кафедре общественного здоровья, здравоохранения и истории медицины реализуется не только принцип преемственности преподавания дисциплин в процессе обучения студентов, но и интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Подача информации осуществляется с использованием технических средств, а обучение направлено на формирование у студентов предметных организационно-экономических и информационно-технических компетенций как основы будущего профессионализма, в том числе при представлении результатов проектов и научных исследований, проведенных студентами с применением анализа баз данных и поисково-информационных систем [5].

В учебном процессе при подготовке и применении образовательных программ вуз ориентируется, с одной стороны, на востребованность конкретных видов профессиональной деятельности на рынке труда, а с другой – на свои научно-исследовательские ресурсы и материально-техническую базу.

Преимущество преподавания дисциплин позволяет на основе полученных в результате освоения «Медицинской информатики» знаний проведения расчетов и построения графиков с использованием электронной таблицы Excel формировать базы данных и обрабатывать статистическую информацию, вести электронный документооборот.

С учетом цифровой ориентации отрасли при изучении экономических дисциплин студенты знакомятся с заполнением и подачей электронной документации: формирование пакета документов при регистрации предпринимательской деятельности, составление бухгалтерской отчетности, заполнение налоговой декларации для получения социального вычета, формирование заявления и анкеты при оформлении медицинской страховки.

С развитием цифрового здравоохранения станет возможным не только на новом уровне обеспечить доступность и качество медицинской помощи, но и облегчить деятельность всех работников сферы здравоохранения – начиная от работников регистратуры и заканчивая административно-управленческим персоналом.

Активная международная деятельность вузов является залогом их успешного развития. В соответствии с учебным планом в процессе обучения в КубГМУ иностранные студенты также изучают дисциплину «Экономика». Вуз имеет большой опыт работы с иностранными студентами и стремится совершенствовать доступность и качество обучения [7].

На сегодняшний день образовательный процесс осуществляется согласно принятым образовательным стандартам третьего поколения, требующими разработки и внедрения системы активных методов обучения на базе компетенций. Компетентностный подход в организации учебного процесса в вузе предъявляет новые требования к лекции как к ведущей форме организации.

Если раньше образовательный процесс отталкивался от формирования ориентировочной основы и предполагал самостоятельное последующее усвоение студентами учебного материала, то сейчас происходит переход к интерактивным формам работы, совместному творчеству лектора и обучающихся с целью

активизации их мыслительной деятельности, реализации творческих способностей. В свою очередь, это обуславливает необходимость поиска новых технологий, методов, приемов преподавания.

При этом на учебу прибывают студенты из разных государств, еще не достаточно хорошо владеющие русским языком, и английский язык (для многих родной, второй государственный или часто распространенный) как язык-посредник является залогом успешности обучения на младших курсах.

В 2019 году для повышения эффективности образовательного процесса среди иностранных студентов, а также с целью совершенствования методического обеспечения образовательного процесса дисциплины «Экономика», была издана лекционная рабочая тетрадь для иностранных студентов «Основы экономических знаний» (Fundamentals of Economic Knowledge).

Учебное пособие составлено на английском языке, соответствует рабочей программе дисциплины «Экономика» и адаптировано для понимания экономических процессов иностранными студентами медицинских вузов и не заменяет существующие учебники по экономическим дисциплинам. При его составлении использованы общепринятые экономические термины и понятия, аббревиатуры показателей в формулах, схемах, графиках, например, D (demand – спрос), P (price – цена), C (cost – затраты), GDP (gross domestic product – валовой внутренний продукт) и т. д., которые используются и в русскоязычных учебниках по экономике. По сути, является синтезом «лекционной рабочей тетради» и «рабочей тетради». Традиционно лекционная рабочая тетрадь носит исключительно информационный характер и содержит только учебную информацию. В данном случае учебная информация дополнена заданиями для выявления уровня знаний и умений обучающихся, что характерно для рабочих тетрадей контролирующего типа. В пособии представлены: план проведения занятий, рекомендованная литература, опорный конспект лекции, тестовые задания для самоподготовки и самоконтроля, глоссарий основных экономических терминов и понятий.

Правильное расположение записей, рубрикация, выделение ключевых мыслей, слов делают конспект лекции качественнее. Предварительно сделанные

записи позволяют избежать неправильной записи терминов, формул, фамилии ученых, избавив студента от необходимости самостоятельно фиксировать подобную информацию. В то же время в конспекте отведены пустые строки позволяющие внести комментарии. Использование рабочей тетради непосредственно позволяет реализовать принцип наглядности: подкрепление словесных объяснений фактами, их схематическим, графическим и модельным представлением. С этой целью в лекционной рабочей тетради приводятся иллюстрирующие материал схемы, графики, таблицы [2].

Качество получаемого образования характеризуется эффективностью совместной работы преподавателя и студентов, учетом их индивидуальных возможностей, доступностью учебного материала. Использование лекционной рабочей тетради позволяет обучающимся стать «соавторами» знания в процессе совместной работы с преподавателем. Студент не просто записывает примеры, а совместно с лектором анализирует предложенные конструкции. В свою очередь используя качественный иллюстративный материал, преподаватель может активизировать внимание студентов.

Для реализации принципа наглядности, являющегося общей дидактической нормой, была подготовлена рабочая тетрадь для иностранных студентов для использования на практических занятиях по экономике. Пособие обобщает современные научные и практические знания в области экономики, содержит базовый теоретический материал, образцы выполнения заданий, варианты заданий для самостоятельного выполнения, тесты и перечень вопросов для контроля знаний [3].

Приобретение студентами общетеоретических знаний, а также способности использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности невозможно без формирования способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. Лекционная и рабочая тетради помогают в организации самостоятельной работы студента, а предложенные к выполнению тестовые задания помогают выявить уровень знаний и умений обучающихся.

Самостоятельная работа студента как одна из основных форм внеаудиторной работы способствует развитию самостоятельности, творческого подхода к решению проблем. Именно в процессе самостоятельной работы последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий определяется им самим. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и выработать стратегию действий – эти навыки, формируемые в процессе самостоятельной работы при изучении экономических дисциплин студентами медицинских вузов, являются залогом готовности использовать полученные знания управленческой деятельности в различных медицинских организациях, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг.

Таким образом адаптация материала, изложенного в экономических учебниках к профилю медицинского вуза, позволяет аккумулировать экономические и правовые знания студентов-медиков для будущей профессиональной деятельности, содержащей организационно-управленческий аспект, и способствует росту общей финансовой грамотности.

Список литературы

1. Klapper, L., Lusardi, A., & Van Oudheusden, P. (2015). Financial Literacy Around the World: Insights from the Standard & Poor's Ratings Services Global Financial Literacy Survey., 28. URL: https://gflec.org/wp-content/uploads/2015/11/3313-Finlit_Report_FINAL-5.11.16.pdf?x22667
2. Лебедева И.С. Основы экономических знаний: лекционная рабочая тетрадь для иностранных студентов [Текст] / И.С. Лебедева. – Краснодар: Изд-во КубГМУ, 2019. – 136 с.
3. Лебедева И.С. Основы экономических знаний: рабочая тетрадь для иностранных студентов [Текст] / И.С. Лебедева. – Краснодар: Изд-во КубГМУ, 2019. – 72 с.

4. Лебедева И.С. Тенденции цифровизации экономики и социальной сферы / И.С. Лебедева, С.В. Губарев, И.А. Белоглядова [Текст] // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 135–139.

5. Лебедева И.С. Цифровизация здравоохранения в учебном процессе в медицинском вузе: материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании» посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (г. Краснодар, 25 марта 2020 г.) / И.С. Лебедева, С.В. Губарев, И.А. Белоглядова [Текст]; ред. коллегия: Т.В. Гайворонская, Т.Н. Литвинова, Т.Г. Юдина; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ. – Краснодар, 2020. – 460 с. – С. 247–251. – ISBN 978-5-90325-218-3

6. Редько А.Н. Исследование финансовой грамотности студентов КубГМУ как интегральный показатель освоения общекультурных компетенций / А.Н. Редько, И.С. Лебедева [Текст] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – №4–1. – С. 220–224.

7. Редько А.Н. Опыт преподавания блока экономических дисциплин англоговорящим студентам в медицинском вузе: материалы региональной учебно-методической конференции с международным участием «Естественнонаучное образование: стратегия, проблемы, достижения (г. Краснодар, 27 марта 2019 г.) / А.Н. Редько, И.С. Лебедева [Текст]. – Краснодар, 2019. – С. 258–260.

8. Редько А.Н. Опыт преподавания блока экономических дисциплин в КубГМУ в рамках компетентностного подхода новых стандартов высшего образования: материалы IX Региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании» (г. Краснодар, 28 марта 2018 г.) / А.Н. Редько, И.С. Лебедева [Текст]. – Краснодар, 2018. – С. 234–237.

9. Редько А.Н. Основы экономических знаний для студентов медицинского вуза: учебное пособие [Текст] / А.Н. Редько, И.С. Лебедева. – Краснодар: Изд-во ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2020. – 297 с.

Лебедева Инна Сергеевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Краснодар
