

УДК 378.1

**Хантургаева Н.Ц.**, доцент

Восточно-Сибирский государственный университет  
технологий и управления

670013, Россия, г. Улан-Удэ, Ключевская 40В, +7(3012)433605

e-mail: [vsgtu.hnc@yandex.ru](mailto:vsgtu.hnc@yandex.ru)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

*В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий при формировании фонда оценочных средств по дисциплине «Культура речи».*

*Ключевые слова: фонд оценочных средств, информационные технологии, дисциплина «Культура речи», контроль знаний.*

**Khanturgayeva N.TS.**, Associate Professor

East Siberia State University of Technology and Management

670013, Russia, Ulan-Ude, Klyuchevskaya St., 40V, +7(3012)433605

e-mail: [vsgtu.hnc@yandex.ru](mailto:vsgtu.hnc@yandex.ru)

**INFORMATION TECHNOLOGY IN COMPILING  
THE ASSESSMENT TOOLS FUND  
ON THE SUBJECT "CULTURE OF SPEECH"**

*The article examines the possibility of using information technology in compiling the fund of evaluation tools on the subject "Culture of speech."*

*Keywords: assessment tools fund, information technology, discipline "Culture of speech," control of knowledge.*

При разработке учебно-методического комплекса преподаватель выбирает формы и методы контроля знаний по каждому разделу и теме в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине позволяет сделать процесс аттестации «прозрачным», понятным как для студентов, так и для коллег. По дисциплине

лине «Культура речи» в фонд оценочных средств нами включены задания трех уровней: уровня воспроизводства (знать и понимать), уровня применения (уметь и владеть), уровня творчества (анализировать, оценивать).

К заданиям первого уровня можно отнести конспекты по темам, устные сообщения, тестовые задания и т.д. Задания второго уровня включают дискуссии, устные сообщения, тестовые задания и т.д. К заданиям третьего уровня мы отнесли творческую работу, например, статью, эссе, рецензию на спектакль и т.д. Опыт показывает, что задания третьего уровня представляют определенную сложность для студентов технических направлений подготовки. В каждом конкретном случае следует исходить из способностей и предпочтений студента, творческая работа может быть заменена на участие в исследовании. Мы привлекаем студентов к опросам общественного мнения в качестве интервьюеров. Студенты анализируют уже не спектакль, а конкретную речевую ситуацию, создают устный текст, развивают коммуникативные навыки.

При всем многообразии способов контроля знаний мы используем тестирование для аттестации по дисциплине. Тесты удобны в использовании и полезны, так как результаты тестирования Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) учитываются при процедуре профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. По дисциплине «Культура речи» можно использовать Интернет-тренажеры Научно-исследовательского института мониторинга качества образования. В режиме обучения и самоконтроля студент самостоятельно устраняет пробелы в знаниях, готовится к аттестационному тестированию. Аттестующее тестирование позволяет автоматизировать процесс оценивания знаний, что удобно для преподавателя и студента. Кроме того, ограничение во времени должно способствовать самоконтролю и самодисциплине.

Интернет-тренажеры эффективны в образовательном процессе, так как продуманы с точки зрения компетентностной модели подготовки бакалавров. Существенным достоинством явля-

ется наличие заданий трех уровней сложности. К самым сложным заданиям разработчики относят кейс-задачи, так как они требуют навыков анализа, синтеза и оценки. Естественно, что любое тестирование имеет некоторые недостатки, поэтому оно не может быть единственной формой контроля знаний. Некоторые студенты, вероятно, успевают воспользоваться готовыми ответами в Интернете, так как результаты аудиторной работы и результаты дистанционного тестирования могут существенно отличаться. При распределении баллов по видам аттестации мы учитываем данный момент и на текущую аттестацию (другие формы контроля) оставляем достаточное количество баллов.

При формировании фонда оценочных средств по дисциплине нами сознательно исключены рефераты. Информационные технологии (компьютерные технологии) предоставляют широкие возможности для использования Интернет-ресурсов при подготовке рефератов. Зачастую студенты злоупотребляют предоставляемыми возможностями, облегчая себе задачу, используя готовые работы. Реферирование представляется нам достаточно трудоемким процессом, если выполнять правильно и честно. Преодолеть соблазн экономии времени и сил могут только некоторые студенты, а преподаватель вынужден использовать систему «Антиплагиат». Следует отметить, что находчивые студенты научились использовать Интернет-ресурсы без выявления плагиата, то есть «обходить» эту систему. В силу указанных причин мы стараемся использовать формы контроля, требующие самостоятельной работы и размышлений.

Полезной формой взаимодействия со студентами представляется электронная почта. Навыки работы с электронными письмами будут востребованы в профессиональной деятельности независимо от направления подготовки. В некоторых случаях можно использовать социальные сети, форумы, чаты и т.д. Если работы присылаются по электронной почте, то контролируются не только сроки сдачи, но и технические параметры оформления работы.

Мы принимаем самостоятельную работу студентов в виде рукописных конспектов и в виде презентаций. Культура пред-

ставления информации часто оставляет желать лучшего, но работы некоторых студентов могут быть образцовыми для сокурсников. Ошибки содержательного характера и ошибки оформления работы в презентации одинаково недопустимы. Студенты часто используют анимацию, цвет, графические функции, не продумав особенности воздействия каждого элемента и презентации в целом. Следует отметить, что на некоторых направлениях подготовки нужно ограничивать количество презентаций, так как в процессе изучения дисциплины разные виды работ формируют разные навыки.

Информационные технологии, Интернет-технологии используются нами и в работе со словарями и справочниками. К сожалению, современная молодежь предпочитает чтению просмотр фильмов, поэтому значение многих слов в текстах художественных произведений, в научных текстах бывает недоступно их пониманию. Навыки работы с лексическими словарями необходимо формировать и развивать как потребность. Поскольку наиболее удобен для студентов электронный формат, то необходимо привлекать информационные технологии.

В некоторых случаях на занятиях в соответствующих аудиториях с проектором мы проводим дискуссию с использованием заранее подготовленных презентаций, сообщений. Можно провести дискуссию и по общественно-значимой теме. Практика показывает, что студентов интересуют вопросы религии, политики, красоты и здоровья.

Таким образом, информационные технологии оказывают существенную помощь в формировании фонда оценочных средств. Выбор же наиболее приемлемых зависит от целей и задач дисциплины, приоритетов разработчиков.