

Б.Г. Хамисов, доцент,
А.В. Бошектуев, доцент

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
670013, г. Улан-Удэ, ул. Ключевская, 40 «в», 7(3012)431415,
e-mail: west_bur@inbox.ru, Boshektueff@yandex.ru

УДК: 004:37814

ИНТЕРНЕТ ТРЕНАЖЕРЫ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Интернет тестирование является одной из наиболее эффективных форм контроля уровня и степени усвоения изучаемого материала. В 2002г. в России был создан Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования, деятельность которого направлена на методологическую и научную разработку тестовых заданий в режиме online. Анализы результатов интернет-тестов, проводимые в институте, позволяют повышать их организационную и методическую основу, что положительно влияет на разработку новых заданий для студентов. В то же время, существуют как объективные, так и субъективные проблемы с организацией подобного рода контроля самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: интернет, тест, высшее образование, студенты, контроль.

Khamisov B. G., Associate Professor.

Boshektuev A. V., Associate Professor

East Siberia State University of Technology and Management
670013, Russia, Ulan-Ude, Kluchevskaya, 40 «v», +7 (3012)431415,
e-mail: west_bur@inbox.ru, Boshektueff@yandex.ru

ONLINE TRAINING DEVICES AS A FORM OF ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Online testing is one of the most effective ways to control level and degree of assimilation of the studied material. The Russian Research Institute of Education Quality Monitoring, established in 2002, has been developing online tests on methodological and scientific basis. Analyzing results of the conducted online tests, the Institute can enhance their organizational and methodological framework that has a positive effect on the development of new tasks for students. At the same time, there arise both objective and subjective problems with the organization of such students' independent work control.

Key words: internet, test, higher education, students, control.

В последние годы вопрос организации самостоятельной работы студентов приобретает особую актуальность и привлекает повышенное внимание специалистов, общественности. Этот интерес вызван реформированием образовательной системы страны, которую пытаются приблизить к общемировым стандартам и приблизить к потребностям рыночной экономики. К большому сожалению, реализация этих целей не всегда идет в позитивном русле. Так, под предлогом оптимизации и совершенствования образовательного процесса, российское правительство значительно сократило количество

аудиторных занятий, увеличили индивидуальную нагрузку преподавателей. В этих условиях, безусловно, потери в аудиторных занятиях, должны быть компенсированы активизацией самостоятельной работы студентов.

В педагогике самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Такая форма обучения обязательное условие успешного образования и совершенствования познавательных способностей студентов. В общем объеме учебного времени выделяемого на изучение той или иной дисциплины на самостоятельную работу отводится более половины времени. Поэтому в настоящее время перед педагогами стоит задача эффективной организации самостоятельной работы студентов.

И здесь мы сталкиваемся с целым рядом трудностей, которые необходимо преодолеть. Накопленный педагогами опыт показывает, что уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы – не всегда решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования. В силу возрастных особенностей, индивидуальных способностей обучаемые часто не готовы к самостоятельному изучению дисциплины. Особенно это касается студентов среднего профессионального образования, которые, как правило, имеют слабую учебную подготовку и фактически были отчислены из общеобразовательной школы. Слабый уровень знаний и умений демонстрируют студенты вузов. Поэтому неслучайно, что у педагогической общественности создается устойчивое представление о том, что главная цель всех этих мероприятий правительства – сократить, а возможно и полностью ликвидировать расходы на образование.

Тем не менее, эти реформы состоявшийся факт и преподавателям необходимо приспособливаться к новым условиям и учитывать изменения в организации учебного процесса. С особой остротой возникает вопрос в том, как эффективно использовать учебное время, какие формы и методы обучения следует применять.

В этой связи, современная педагогическая наука выделяет два направления в организации самостоятельной работы. Первое – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработку методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества их подготовки. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Авторы статьи, действующие преподаватели истории, особое место в своей работе отводят методам тестирования. В организации самостоятельной работы студентов тесты являются максимально эффективным способом контроля уровня и степени усвоения изучаемого материала. Решение тестовых заданий позволяет студентам расширить знания по предмету, помогает самостоятельно скорректировать учебные усилия.

Как форма проверки знаний обучающихся тесты заняли прочное место в системе российского образования. Начиная со школьной скамьи, дети систематически проходят процедуру тестовой проверки знаний. Итогом многолетнего обучения становится сдача ЕГЭ.

В системе профессионального образования тестовые задания получают еще более широкое применение. В высших учебных заведениях обязательной процедурой становится прохождение интернет тестирования с целью проверки уровня усвоения знаний по изучаемым дисциплинам. Проводятся регулярные проверки остаточных знаний у студентов старших курсов. С этой целью в 2002г. в России был создан Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования.

Основные направления деятельности НИИ мониторинга качества образования: тестирование в рамках проектов «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессио-

нального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса», «Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата/специалитета», подготовка информационно-аналитических и мониторинговых отчетов на основе результатов Интернет-тестирования студентов, организационно-технологическое и методическое сопровождение Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад и т.д.

«Интернет-тренажеры в сфере образования» - это программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий. Данный комплекс включает теоретический минимум по отдельным дисциплинам, варианты решения заданий, практический материал для самоконтроля с целью закрепления знаний студентов.

Интернет-тренажеры в сфере образования позволяют: выявлять обученность студентов и усвоение ими учебного материала; определять уровень их теоретических знаний, а преподавателям – получать информацию о достижении цели обучения, совершенствовать преподавание соответствующих дисциплин и т.п. Важным преимуществом контроля усвоенных знаний с помощью интернет-тренажеров в сфере образования является устранение субъективизма тестирующего, возможность оперативного получения объективных сведений и т.д.

Кроме того, к неоспоримым достоинствам данной технологии относится то, что «Интернет-тренажеры в сфере образования» можно использовать в любое время и в любой точке доступа в Интернет, что особенно важно для студентов очно-заочной и заочной форм обучения, а также при применении дистанционных технологий обучения.

В организации самостоятельной работы студентов интернет-тестирование имеет положительные и отрицательные стороны. Несомненное преимущество интернет тестирования возможность предварительной подготовки. Студенты имеют возможность заранее ознакомиться с тестовыми заданиями, которые возможно будут включены в итоговый тест. В течение семестра по заданию преподавателя студенты самостоятельно в режиме онлайн решают тесты. Количество их не ограничено, и зависит от желания обучаемого. К сожалению, следует отметить слабую мотивацию студентов к дополнительным заданиям, поэтому, как правило, количество заданий ограничивается 10 тестами на один семестр. Число это может быть увеличено преподавателям в случае слабой успеваемости студента. В этом случае преподавателю, следует уделять повышенное внимание к неуспевающему студенту, предоставляя ему возможность консультаций. В некоторых случаях тестовые задания можно использовать как способ дисциплинарного воздействия на студентов имеющих неуважительные пропуски занятий.

Структура тестов хорошо продумана и позволяет подготовиться по всем вопросам дисциплины. Она состоит из восьми разделов охватывающих в основном историю России. Первый раздел посвящен теории и методологии исторической науки. Вопросы этого раздела можно отнести к самым сложным темам дисциплины, поэтому они не предназначены для самостоятельного изучения студентами. Задача преподавателя в рамках лекционных и практических занятия сформировать у студентов представление о методах исторической науки, проанализировать теоретические вопросы истории.

Остальные разделы истории посвящены изучению истории России. К недостаткам структуры тестов можно отнести недостаточное внимание вопросу взаимоотношений России и мирового сообщества. В государственных образовательных стандартах эта тема специально выделяется и должна быть отражена в рабочих программах. В то же время в рамках высшего профессионального образования на изучение истории отводится немного времени, поэтому тема зарубежной истории изучается студентами самостоятельно.

Последний этап обучения итоговое тестирование. Как правило, из-за слабой обеспеченности компьютерной техникой, итоговое тестирование проводится по материалам предварительно составленного теста. Задача преподавателя на данном этапе сформировать задания таким образом, чтобы они включали наиболее часто встречаемые в тестах вопросы.

Библиография

1. Баранников А. Л. Инновационная деятельность в сфере образования // Экономика, статистика и информатика. – 2008. - № 2. – С. 21-23.
2. Матвеева Т. И. Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов // Высшее образование в России. – 2007. - № 7. – С. 28-32.

Bibliography

1. Barannikov A. L. Innovation in Education // Economics, statistics and Informatics. -2008. - № 2. -P. 21-23.
2. Matveeva T. I. Innovative Educational Technology of Forming Basic Competences of Students // Higher Education in Russia. -2007. - № 7. -P. 28-32.