

## НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

### *Ольга Викторовна Григоренко*

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики, e-mail: ogridorenko2311@mail.ru

### *Алла Сергеевна Рванова*

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, 150000, Республика Казахстан, г. Петропавловск, ул. Пушкина, 86, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики, e-mail: alla\_rv@mail.ru

### *Аскар Айтжанович Таджигитов*

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева, 150000, Республика Казахстан г. Петропавловск, ул. Пушкина, 86, кандидат физико-математических наук, зав. кафедрой математики и информатики, e-mail: askartadzhigitov@mail.ru

В статье анализируется опыт проведения внешней независимой оценки качества образования в Сибирском государственном университете геосистем и технологий и Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева, рассматриваются возможные перспективы дальнейшего развития контроля качества подготовки обучающихся со стороны всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** независимая оценка качества образования, компетентностный подход, оценка уровня учебных достижений, показатели качества.

## INDEPENDENT EVALUATION OF QUALITY OF EDUCATION: EXPERIENCE AND TRENDS

### *Olga V. Grigorenko*

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10, Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russia, Ph. D., Associate Professor, Department of Higher Mathematics, e-mail: ogridorenko2311@mail.ru

### *Alla S. Rvanova*

North Kazakhstan State University M. Kosybaev, 86, Pushkina St., Petropavlovsk, 150000, Kazakhstan Republic, Ph. D., Associate Professor, Department of Mathematics and Informatics, e-mail: alla\_rv@mail.ru

### *Askar A. Tadzhigitov*

North Kazakhstan State University M. Kosybaev, 86, Pushkina St., Petropavlovsk, 150000, Kazakhstan Republic, Ph. D., Associate Professor, Head of Department of Department of Mathematics and Informatics, e-mail: askartadzhigitov@mail.ru

The experience of independent evaluation of quality of education in Siberian State University of Geosystems and Technologies and North Kazakhstan State University M. Kosybaev is analyzed in the article. The possible trends for further development of the quality control process are considered. Advantages for all participants of the educational process are indicated.

**Key words:** independent evaluation of quality of education, competence approach, evaluation of the level of educational achievements, indicators of quality.

Интеграция высшей школы в мировое образовательное пространство ставит задачу привести современную систему высшего образования в соответствие с мировыми стандартами. В связи с этим создание методик объективной оценки образовательной деятельности образовательных организаций и учебных достижений обучающихся приобретает исключительное значение.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95.1) предусмотрена независимая оценка качества подготовки обучающихся, которая проводится «по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся» [1].

В настоящее время ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий (СГУГиТ)» является разработчиком и участником различных проектов по повышению качества образования [2]. СГУГиТ активно участвует в проекте «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», организованном Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования [3]. ФЭПО позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тестирование является универсальным методом для определения обученности студентов на всех этапах образовательного процесса. Результаты педагогических исследований [4, 5, 6] подтверждают, что тест, как инструмент мониторинга и прогнозирования, обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, администрацию – об эффективности образовательного процесса. Применение тестовой формы контроля уровня учебных достижений позволяет решать различные методические задачи: закрепление, уточнение, осмысление и систематизация материала; контроль аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы студента; воспитание у студентов умения правильно применять собственные знания и умения на практике. Также, тест является эффективным инструментом самоконтроля обучающихся, с помощью которого, они могут самостоятельно находить пробелы в знаниях и ликвидировать их, что повышает мотивацию к систематическому обучению, качественной подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Проведение ФЭПО в СГУГиТ позволило реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций обучающихся на всем пути освоения содержания образовательных программ. При реализации компетентного подхода важен анализ формирования и развития компетенций обучающегося, выражающийся в поэтапном оценивании учебных достижений каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), а также возмож-

ность педагогического анализа по образовательной программе в целом. По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в форме ФЭПО на образовательные программы, реализуемые СГУГиТ, получены сертификаты качества.

Кроме того, с 2014 года Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования реализуется еще один проект внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», с целью добровольной сертификации выпускников бакалавриата на соответствие требованиям федеральных государственных стандартов образования.

Основными принципами ФИЭБ являются: добровольность участия студентов в интернет-экзамене; добровольность признания сертификатов образовательными организациями; добровольность признания сертификатов работодателями; конфиденциальность индивидуальных результатов студента; независимость оценки как от органов управления и контроля в сфере образования, так и от вузов.

При проведении ФИЭБ используются междисциплинарные контрольные задания и оценочные материалы, разработанные преподавателями выпускающих кафедр ведущих вузов РФ при поддержке федеральных учебно-методических объединений, ассоциаций ведущих вузов по областям образования, ассоциаций работодателей. Оценочные материалы составлены на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций обучающихся.

По результатам ФИЭБ каждый участник получает именной сертификат, который дает ему преимущество при государственной итоговой аттестации, поступлении в магистратуру и при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника. Образовательным организациям, учитывающим сертификаты ФИЭБ при приеме в магистратуру, открываются новые возможности по привлечению выпускников из других вузов.

С 2018 года образовательным организациям выдаются сертификаты качества по итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата. Сертификаты качества могут быть учтены в ходе процедуры государственной аккредитационной экспертизы [7], а также учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации и участии образовательной организации в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Несмотря на то что, количество направлений подготовки, по которым проводится ФИЭБ, увеличивается с каждым годом, еще не все направления, по которым ведет подготовку СГУГиТ, представлены в ФИЭБ, что является препятствием для участия СГУГиТ в ФИЭБ. С другой стороны, это открывает перспективы возможного сотрудничества СГУГиТ и Научно-исследовательского института мониторинга качества образования по совместной разработке серти-

фицированной базы интерактивных кейс-заданий, позволяющих оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и сделать выводы о готовности выпускников к решению профессиональных задач в области геодезии, картографии, геоинформатики, землеустройства и кадастра.

Учитывая современные мировые тенденции в образовании, национальные системы оценки качества образования многих стран, в частности, Республики Казахстан, предусматривают внешнюю и внутреннюю оценку учебных достижений обучающихся.

В связи с принятием Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы и в соответствии с Законом Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» с 2011–2012 учебного года в образовательных организациях Республики Казахстан ежегодно проводится внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) [8]. ВОУД – один из видов независимого от организаций образования мониторинга качества обучения.

Задачами ВОУД являются: определение соответствия качества знаний обучающихся требованиям государственного общеобязательного стандарта образования; оценка эффективности организации учебного процесса; проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

ВОУД проводится для студентов выпускных курсов, обучающихся по всем формам обучения в высших учебных заведениях, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности. ВОУД проводится в форме комплексного тестирования. Для проведения ВОУД используются тестовые задания по циклам базовых и профилирующих дисциплин обязательного компонента государственного обязательного стандарта образования [9]. Ежегодно уполномоченным органом определяется перечень специальностей высшего образования и высшие учебные заведения, на базе которых проводится ВОУД.

Результаты внешней оценки учебных достижений обучающихся используются уполномоченным органом в качестве критерия системы оценки рисков при проведении проверок на соблюдение законодательства в сфере образования, а также могут использоваться организациями, проводящими рейтинговые исследования, и включаться в Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования в Республике Казахстан.

Несомненно, анализ результатов независимой внешней оценки качества образования способствует выявлению проблем в обеспечении и гарантиях качества образования, но в целом система оценки качества должна опираться не только и не столько на централизованные проверки и контроль, сколько на открытость, прозрачность всей системы образования и отдельных организаций. Систематическое проведение независимой системы оценки качества образования способствует укреплению имиджа образовательной организации и образовательных программ как актуальных и востребованных рынком труда, и имид-

жа выпускников как специалистов, полностью соответствующих современным требованиям.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. Ст. 95.1. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Карпик А. П. Современные концептуальные подходы к качеству образования // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Современные тенденции повышения качества непрерывного образования. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 3 ч. (Новосибирск, 1–5 февраля 2016 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2016. Ч. 1. – С. 3–4.
3. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: офиц. сайт ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», Йошкар-Ола, 2002. URL: <http://i-exam.ru> (дата обращения: 12.01.2018).
4. Григоренко О. В., Шмигирилова И. Б. Моделирование процесса контроля и оценки учебных достижений студентов по математическим дисциплинам // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Инновационные подходы в образовании. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 2 ч. (Новосибирск, 23–27 января 2017 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2017. Ч. 2. – С. 61–66.
5. Григоренко О. В., Логачёва О. М., Шмигирилова И. Б., Рванова А. С. Об опыте внедрения балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений и реализации компетентностного подхода в обучении математике // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Ведущая роль современного университета в технологической и кадровой модернизации российской экономики. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов (Новосибирск, 16–20 февраля 2015 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2015. – С. 149–154.
6. Логачёва О. М., Логачёв А. В. IT и гаджеты как средство повышения вовлеченности студентов в образовательный процесс по математическим дисциплинам // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Инновационные подходы в образовании. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 2 ч. (Новосибирск, 23–27 января 2017 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2017. Ч. 2. – С. 69–72.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016 г. № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
8. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 94 «Об утверждении Правил внешней оценки учебных достижений». Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 марта 2017 года № 109. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 7 апреля 2017 года № 14994. Доступ из информационно-правовой системы нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» URL: <http://adilet.zan.kz/rus>
9. Внешняя оценка учебных достижений. Национальный центр тестирования Республики Казахстан: учебно-методическое пособие. – Астана, 2016.

© О. В. Григоренко, А. С. Рванова, А. А. Таджигитов, 2018