

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПГУ

*О. И. Беляков*

*Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия*

Одной из стратегических задач решаемых университетом является повышение конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда за счет улучшения качества образования. Эффективным инструментом мониторинга уровня качества образования является Федеральное интернет-тестирование студентов в сфере профессионального образования (<http://www.i-exam.ru>) [1].

Очередное Федеральное интернет-тестирование студентов прошло в университете с 20 ноября 2012 г. по 29 января 2013 г.

Цель тестирования заключалась в оценке степени соответствия подготовки студентов по образовательным программам требованиям ГОС-П и ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов).

Тестирование проводилось с использованием двух подходов – традиционного (ГОС-П) и компетентного (ФГОС) [2, 3].

В рамках традиционного подхода используется модель оценки освоения дисциплины, в основу которой положена оценка освоения всех дидактических единиц (ДЕ) дисциплины на уровне требований ГОС-П.

Степень соответствия содержания и качества подготовки студентов требованиям стандартов определялась долей студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины.

Интернет-тестирование в рамках университета проводилось на двух организационных площадках.

На первой площадке (базовый университет) интернет-тестирование студентов проходило с 20.11.2012 по 31.12.2012, в нем приняли участие 741 студент.

Результаты освоения студентами ДЕ по тестируемым дисциплинам, приведены на рис. 1.

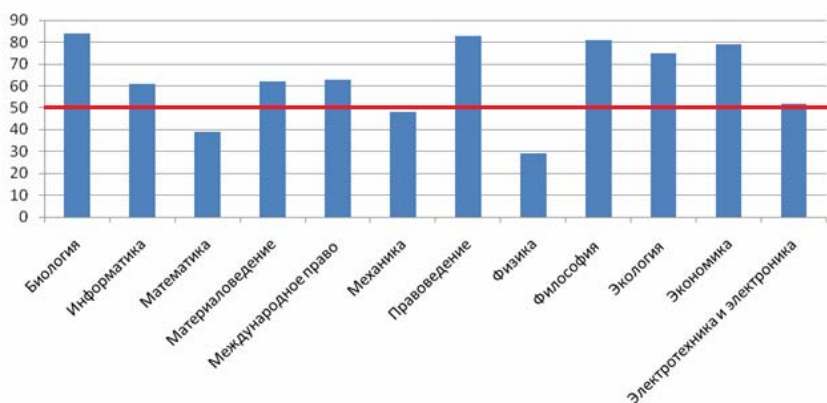


Рис. 1. Результаты освоения ДЕ по дисциплинам

Следует обратить внимание на группы и дисциплины, в которых все студенты продемонстрировали 100 %-е освоение всех ДЕ: «Правоведение» (из семи тестирувавшихся групп две дали максимальный результат – 09ЕФ16 и 09ПА1), «Отечественная история» (из 5 групп – 11ЛЛ1, 11ЛЛ2, 11ПВ1), «Философия» (из 8 – 10ЛЛ4, 10ЛС1 и 10ЛС2), «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» (из 4 – одна 09ПР1).

Индикатором являются дисциплины, в которых показатель освоивших все ДЕ менее 50 %. Из приведенных дисциплин это – «Механика» (48 %), «Математика» (39 %) и «Физика» (29 %), особенно в группе 10ПК1, где из 22 студентов освоили дисциплину только 9 %.

На фоне подавляющего большинства групп, успешно освоивших дисциплины, отметим те, которые не преодолели 50 %-й рубеж: 09Ю4, 11ЛЛ11, 11ЛФ1, 10ПТ1, 09МА1, 09ПВ1, 10ВС1.

Таким образом, процент студентов, не освоивших дисциплину, или освоивших условно достаточно большой.

Второй площадкой интернет-тестирования стал Педагогический институт им. В. Г. Белинского ПГУ. Тестирование проходило с 18.12.2012 по 29.01.2013.

В указанный период было организовано 4038 сеансов интернет-тестирования, из них 1903 – с использованием компетентностного подхода (ФГОС), и 2135 – с использованием традиционного подхода (ГОС-П). Общее количество студентов, принявших участие в интернет-тестировании в Педагогическом институте – 2257 человек.

Отдельные группы показали 100 % усвоение всех ДЕ по «Культурологии» (Бх-41, Г-41), «Экологии» (Гбж-51), «Психологии» (ФИ-31), «Социологии» (И-53ю, ТиП-41), «Правоведению» (ПС-51). Лучший обобщенный результат показан студентами при освоении «Культурологии» (77 %, т.е. из 289 сдававших 223 студента освоили все ДЕ на 100 %).

Не освоенными остались «Экологическое право» (13 %) (Ю-31 и Ю-32), «Мировая экономика» (17 %) (ФК-3, БА-3, МО-3), «Педагогика» (21 %) (из 12 сдававших групп наименьшие результаты у М-31, ФИ-31, И-31и, И-33ю) и «Концепции современного естествознания» (30 %) (из 8 групп худшие результаты показали МП-54, ИП-53, ПИ-50).

На фоне большинства групп, успешно освоивших дисциплины, отметим те, которые не преодолели 50 %-й рубеж: Ю-32, М-51, ПС-31, ПС-32, П-42, ПС-41, ФК-33, ФК-51, ФК-52, ФК-53, ФК-54, ФК-5.

В рамках компетентностного подхода использовалась модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько [3].

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента.

Результаты интернет-тестирования при компетентностном подходе следующие: I уровень усвоения знаний бакалаврами ПИ ПГУ – 38 %, II уровень – 16 %, III уровень – 22 %, IV уровень – 24 %.

Хорошие результаты усвоения дает «Культурология» (62 % на III и IV уровнях), кроме того «История» (60 %), «Философия» (55 %), «Возрастная анатомия и физиология» (54 %), «Экономика» (51 %).

Хуже всего оказались освоены: «Естественнонаучная картина мира» (91% на I и II уровнях), «Химия» (94 % на I и II уровнях) «Русский язык и культура речи» (65 % на I и II уровнях), «Английский язык» (75 % на I и II уровнях), «Математика» (94 % на I и II уровнях).

В настоящее время в вузе внедряется система НИИ мониторинга качества образования «Интернет-тренажеры в сфере образования», представляющая собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий.

Интернет-тренажеры позволяют самостоятельно подготовить студентов не только к внешним (ФЭ-ПО, аккредитационному тестированию в рамках комплексной оценки деятельности образовательного учреждения, внеплановым контрольно-надзорным процедурам), но и к внутренним (входному контролю знаний первокурсников, промежуточным и итоговым аттестациям студентов, приему экзаменов и зачетов) процедурам контроля качества знаний [2].

Интернет-тренажеры содержат теоретический минимум по отдельным дисциплинам, правильные решения заданий, подсказки к неправильным вариантам ответов, несущие практическую пользу при закреплении знаний, умений и навыков студентов.

В зависимости от поставленных пользователями задач Интернет-тренажеры предусматривают использование различными категориями пользователей (преподаватели, студенты, аспиранты) различных режимов тестирования. Так, в режим обучения включены задания педагогических измерительных материалов (ПИМ), содержащие не только текст правильного решения, но и подсказки к неправильным вариантам ответов. При прохождении контрольного тестирования, которое организуется преподавателем, система не предусматривает просмотра подсказок и правильных ответов. По окончании тестирования указывается процент освоения тематических разделов ПИМ и предоставляется возможность проанализировать допущенные ошибки.

Систему «Интернет-тренажеры в сфере образования» можно использовать в любое время и в любой точке доступа к сети Интернет, что особенно важно для студентов очно-заочной и заочной форм обучения, а также при применении дистанционных технологий обучения.

Активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий, в частности интернет-тренажеров, может существенно повлиять как на развитие и совершенствование подготовки учащихся, так и на повышение качества образовательного процесса в целом [1].

\*\*\*

1. Беляков, О. И. Система информационной поддержки управления качеством образования в вузе / О. И. Беляков // X Санкт-Петербургская Международная конференция «Региональная информатика – 2006». – СПб., 2006. – С. 36–42.

2. Киселева, В. П. Оценка результатов обучения студентов по итогам ФЭПО: компетентностный подход / В. П. Киселева // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС : Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2012 – С. 31–35.

3. Наводнов, В. Г. ФЭПО: уровневая модель ПИМ для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС / В. Г. Наводнов // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС : Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2012. – С. 64–69.